

TANÉV VÉGI BESZÁMOLÓ

2010/2011

Herman Ottó Általános Iskola

KÉSZÍTETTE: ANTAL LÁSZLÓNÉ

Tartalomjegyzék

I. Az általános iskola tárgyi feltételei

Eszközbeszerezések pályázati forrásokból

II. Személyi feltételek

1. Tanulólétszám, csoportok

2. Pedagógus ellátottság

III. Az oktató-nevelő munka legfontosabb területei

1. Tanórai munka

2. Kompetenciamérés

3. Referencia iskola

4. Tanórán kívüli és iskolán kívüli iskolai programok

5. Szabadidős tevékenységek

6. Diákönkormányzat

IV. Művészetoktatásunkról

1. Művészeti csoportok

2. Eszközbeszerezés

V. Kapcsolataink

I. Az általános iskola tárgyi feltételei

A 2010/11-es tanévet a korábbi feltételrendszerben kezdtük, tisztasági festéseken kívül nagyobb felújítási munkák nem történtek. Az épület rendeltetészerűen használható, a termekben és a kiszolgálóhelyiségekben a gyerekek és a dolgozók megfelelő, kulturált körülmények között tölthetik el munkaidejüket.

Oktató munkánk színvonalát tudjuk emelni a pályázati forrásokból beszerzett eszközökkel is.

A TIOP 1.1.1/07 „A jövő az, amit csinálunk” Az alsózsolcai Herman Ottó Általános Iskola és Művészetoktatási Intézmény IKT eszközökkel való felszerelése c. pályázat sikeresen lezajlott.

A tavasz folyamán az alábbi eszközöket sikerült beszereznünk és felszereltetnünk:

- 58 db Iskolai PC
- 14 db tantermi csomag /interaktív tábla, projektor, laptop/
- 1 db Szavazó csomag
- 3 db WIFI csomag
- 1 db Alkalmazás szerver
- 1 db SNI-s csomag (nagyothalló) tanuló részére

Az eszközbeszerzésen túl 3X15 fő IKT oktatását is ebből a pénzből finanszíroztuk.

A pedagógusok és a tanulók nagy örömmel vették használatba a korszerű eszközöket.

A Művészetoktatási Iskola eszközbeszerzésre 601 ezer Ft-ot nyert. Erről bővebben a Művészetoktatási Iskola beszámolójában

Az informatikai pályázatból, amelynek összege 3 millió Ft volt a következő eszközöket vásároltuk a három iskola számára.

2db Szirén könyvtári program

1 db interaktív tábla

1db skenner

3 db projektor

5 db komplett asztali PC

iskolai adminisztrációs rendszer

Sajnos úgy tudjuk, a következő tanévre ezek a pályázatok nem kerülnek kiírásra. Ez a pénz nagyon fog hiányozni az eszközbeszerzésből.

II. Személyi feltételek

1. Tanulólétszám, csoportok

A 2010/11-es tanévet 298 fővel kezdtük meg 15 osztályban. Az első három évfolyam iskolaotthonos, a negyedikben egy napközis csoport működik 29 fővel.

Év végén a tanulólétszám: 288 fő. 1-4. évfolyam 149 fő,

5-8. évfolyam 139 fő.

Magántanulók száma: 6 fő. Ők szülői vagy a gyám kérésére váltak azzá.

Iskolaotthonos tanulóink száma 1-3. évfolyamon 121 fő.

| | | |
|------|----|------------|
| 1. a | 18 | 112 |
| 1. b | 17 | |
| 2. a | 16 | |
| 2. b | 19 | |
| 3. a | 20 | |
| 3. b | 21 | |

Napközis tanulók száma: 29 fő

3 X étkező tanulók száma: 116 fő

2 X étkező tanulók száma: 42 fő /*felső tagozatos tanulók, akik nem napközisek/.*

1 X étkező tanulók száma: 37 fő

Ingyenes tankönyvben részesülő tanulók száma: 186 fő

Tanulóink közül **42** tanulóról mondta ki a Nevelési Tanácsadó, hogy **2 főnek** számít tanulási nehézség miatt. Év elején **10 fő** SNI-s tanulóink volt, év végére ez **12** főre emelkedett.

Közülük :

- 1 tanuló enyhe értelmi fogyatékos,
- 1 tanuló hallássérült,
- 2 tanuló beszéd fogyatékos,
- 4 tanuló tanulási zavarra veszélyeztetett,
- 4 tanuló dyslexia, dysgráfia.

Velük gyógypedagógus, logopédus, szurdopedagógus foglalkozik. Az év folyamán a tanítók nagyon jól együttműködtek a gyógypedagógussal, a logopédussal a tanulók fejlődésének érdekében. A 2 főnek számító tanulókkal két fejlesztőpedagógus heti 2-3 órában egyéni, kiscsoportos fejlesztést végez az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően.

Munkájuk eredményeképpen az érintett tanulók teljesítménye javuló tendenciát mutat. Ezt bizonyítják a mérések és az éves eredmények. Ezek a gyerekek otthonról szinte semmi segítséget nem kapnak a tanuláshoz, sőt a tanulás fontosságát a helyes viselkedési normákat, mintákat sem hozzák a szülői házból.

A felső tagozatban is biztosított az emelt szintű angolt nem tanuló gyerekek számára magyar és matematika tantárgyakból heti 1-1 fejlesztő óra minden évfolyamon. Ezeken az órákon lehetőség volt a szövegértés gyakorlására, a helyesírási készség fejlesztésére. A tananyag jobb megértését és elmélyítését is szolgálták ezek az órák.

Az iskolában gyógytestnevelésre is volt lehetőség hetente 2 alkalommal, a gyermekorvos javaslata alapján.

Ebben a tanévben a Nevelési Tanácsadótól 23 tanuló vizsgálatát, a Megyei-Ped.-Intézet Szakértői Bizottságától 1 tanuló vizsgálatát kértük. Folyamatban van 3 tanuló vizsgálata.

Hátrányos helyzetű tanulóink száma: 146 fő.

ebből alsó tagozatos 86 fő, felső tagozatos 60 fő.

A ***halmozottan hátrányos helyzetű*** tanulók száma: 72 fő

ebből alsó tagozatos 46 fő, felső tagozatos 26 fő.

Valamennyi első tanulóval elvégezték a tanítók és a fejlesztőpedagógusok a DIFFER mérést ezek eredményeit figyelembe véve végzik a fejlesztéseket. Október 15-ig jelentettük az Oktatási Hivatalnak, azon első évfolyamos tanulók számát, akiknél az óvodai jelzések, illetve a tanév kezdete óta szerzett tapasztalatok, a DIFFER mérés alapján az alapkészségek fejlesztését hangsúlyosabban kell támogatni.

Ebben a tanévben jelentős változás, hogy a szöveges értékelést második évfolyam félévétől ismét felválthatja az osztályozás.

2. Pedagógus-ellátottságunk

A Herman Ottó Általános Iskolában 29 főállású pedagógus van, Rózsa Zita szülési szabadságon, Valóczkiné Bényei Krisztina GYED-en tartózkodik. A tanévben három új fiatal kollégával gyarapodott tantestületünk, akik valamennyien tanítványaink voltak. A létszámbővítésre az adott lehetőséget, hogy nőtt az egyéni fejlesztőóra és a szabadidős tevékenységekre fordítható órák száma. Két fejlesztőpedagógusi végzettséggel rendelkező kollégánk a félállásban tanítói és fél állásban fejlesztőpedagógusi munkát végez. Munkánkat 1 fő pedagógiai asszisztens segíti.

Áttanítás ebben a tanévben is érintett néhány kollégát: az angol, a rajz, biológia és egészségtan tantárgyaknál. Szabó László igazgató úr április elsejétől a felmentési idejét tölti.

A munkaügyi központ által az alábbi munkakörökben dolgoztak intézményünkben az év folyamán:

- pedagógiai asszisztens,
- irodai dolgozó,
- gyermekfelügyelő,
- takarítók,
- udvaros.

III. Az oktató-nevelő munka legfontosabb területei

1. Tanórai munka

Munkánkat mindig a megfelelő dokumentumok alapján tervezzük, de a mindennapi gyakorlatunk során igyekszünk rugalmasan kezelni azt, hiszen a gyerekek érdeklődése, nem mindig ugyanolyan intenzív, aktivitásuk változó. A modern eszközök használatával egyre könnyebben tudjuk motiválni tanulóinkat.

Fő hangsúlyt kap a szövegértés fejlesztése minden tanórán, hiszen minden tanulásnak ez az alapfeltétele.

Az IKT eszközök használatával olyan lehetőségeink nyíltak meg, melyről korábban álmodni sem mertünk.

A komplex esztétikai élmény nyújtásához minden eszköz rendelkezésünkre áll. A nyelvészeti ismereteket is szemléletesen tudjuk bemutatni, a gyerekek szívesen gyakorolnak a laptopok és az interaktív tábla segítségével.

A humán munkaközösség tagjai az alapfeladatain túl ahogy a korábbiakban is vállalták az iskolai megemlékezések műsorának elkészítését, a tanévnyitó, tanévzáró, ballagási ünnepek megszervezését, lebonyolítását. A városi ünnepek szervezése is ehhez a munkaközösséghez kötődik.

Nagyon fontosnak tartjuk a gyermekek érzelmi kompetenciáinak fejlesztését, a beszélgetéseket, a szóbeli kifejezőkészségük fejlesztését, hiszen ez a konfliktuskezelés legfontosabb eszköze lehet. Sajnos sok rossz példával szembesülnek gyermekeink mind a való életben, mind a média útján, ezért is hárul egyre több feladat az iskolára, a pedagógusokra.

Az osztályfőnököknek egyre nagyobb kihívásokkal kell szembesülniük, hiszen a sok hátrányos helyzetű gyerek nevelése, a problémák megismerése, kezelése időigényes feladat, nagy türelmet, empátikus képességet igényel.

Idegen nyelv oktatásunk legfőbb célja a kommunikatív nyelvoktatás, amelyhez a kompetencia alapú oktatás módszereit és eszközkészletét egyaránt alkalmazzuk. Az eredményes munka legfontosabb feltétele, hogy a tanulók felé sokoldalúan, érdekfelkeltően továbbítsuk a nyelvi ismereteket. A project módszer alkalmazása iskolánk erőssége, az elmúlt tanév során több iskola is érdeklődést mutatott a feltöltött jó gyakorlataink iránt. Bemutató órák keretében, illetve az elkészített projectek bemutatásával ismertettük meg az érdeklődőket a módszer nyelvi órán történő alkalmazási lehetőségeivel. A project módszer bevezetője és évek óta eredményes alkalmazója Mándokiné Kertész Katalin. Iskolánk tanulói számos egyéni és csapatversenyen indulnak / nyelvtani, fordítói, szövegértési, versmondó,/ és érnek el szép eredményeket városi, megyei és országos szinten is.

Történelemórákon a 6. és 7. évfolyamon szövegértés- szövegalkotás kompetencia fejlesztését szolgáló tanórák megtartásával tettük változatosabbá az oktatást.

Ezekon a tanórákon viszonylag könnyebb történelmi szöveg elolvasása feldolgozása után együtt értelmeztük a megadott témát, a hozzájuk kapcsolódó grafikonok, képek, táblázatok segítségével.

A 7. osztályos diákoknál fő célkitűzésünk az értve tanulás folyamatának rögzítése és a logikus vázlatkészítés. Olyan tevékenységben próbálták ki magukat, amelyben a különböző információhordozók által közvetített tudás együttes értelmezésével, alkalmazásával szerzett ismereteket rendszerezhetik, kiegészíthetik.

A tanórákon heterogén csoportok dolgoztak, gyakran páros munkával egybekötve. Személyközpontú szóbeli értékelés mellett érdemjegyet is kaptak a tanulók.

A megtartott órákon a diákok aktívan dolgoztak, sikerélményük volt.

A matematikai kompetenciák fejlesztését, a logikus gondolkodás erősítését jól szolgálja a tanuló laptopok használata, az internet hozzáférés lehetőséget ad a világhálón fellelhető játékos, fejlesztő programok használatára.

A készségi tárgyakat a gyerekek szeretik, az ott szerzett ismereteiket, élményeiket kamatoztatják más órákon is.

Továbbtanulás

December 15-ig jelentkeztek a nyolcadikos tanulók a központi írásbeli felvételire, amelyet január 23-án megírtak magyarból és matematikából. A felvételi lapoknak február 20-ig megérkeztek a megjelölt középiskolákba, az összesítő lapok pedig Győrbe, a felvételi központba. Április 20-tól érkeztek meg az eredmények. Örömmel mondhatom, hogy a 27

nyolcadikos tanuló közül 8-an nyertek felvételt a gimnáziumok valamilyen tagozatára, 15 tanuló szakközépiskolába és 4 tanuló szakképző iskolába tanulhat tovább szeptembertől.

Ez azt jelenti, hogy nyolcadikosaink 86 %-a tanul tovább érettségit adó középiskolában.

Kompetenciamérés

A 2010. évi kompetenciamérés eredményéről a tavasz folyamán megérkezett a jelentés.

Megállapíthatjuk, hogy a telephely 2010. évi átlaga nem különbözik szignifikánsan az előző évek eredményeihez képest. A 8. évfolyamon a matematikai kompetencia területen gyengébben teljesítettek a várhatótól. E tanévtől a kiértékelés szintjei kiszélesedtek a 4 szint 7-re emelkedett. A tanulók eredményei nyomon követhetők az évek során. Elkíséri őket a középiskolába is. A 10. évfolyamon mért teljesítményük összehasonlítható az általános iskolai 6.-os és 8.-os méréssel.

A munkaközösségek fontos feladata lesz a tanulók eredményeinek megvizsgálása, értékelése, fejlesztési tervek készítése. Megjegyzendő, hogy az elért eredmények minden esetben tükrözik a tanulók családi hátterét is.

A 2010/11-es tanévben az OKÉV mérésre május 25-én került sor, a melyhez az adatokat december 21 – ig szolgáltatottuk az Oktatási Hivatalnak. Az adatszolgáltatás során meg kellett jelölni a halmozottan hátrányos helyzetű és az SNI-s tanulókat. A 6. és a 8. évfolyamos tanulók feladatlapjait teljes körűen elszállították és központilag javítják. Az eredményekről 2012 február - márciusában kapunk jelentést. A 4. évfolyamosok dolgozatait a tanítók javítják, értékelik. A következő év elején a magyar, matematika tanárokkal közösen elemzik, értékelik. Az eredmények tükrében fejlesztési tervet készítenek, feladatokat határoznak meg az egyes tanulókra.

2. Referencia iskola

Iskolánkban sok innovatív, az kihívásokat felvállaló, megújulni képes pedagógus dolgozik. A pályázati lehetőségeket kihasználva olyan képzéseken vettünk részt és olyan eredményeket mutattunk fel, mely elindította intézményünket a referencia intézménnyé válás útján. Ez azt jelenti, hogy egyedi, más intézmények számára példaértékű, működésében koherens, gyermekközpontú pedagógiai, szervezeti innovációval, gyakorlattal rendelkezünk és ezt szolgáltatásainkban publikálni, valamint átadni képesek vagyunk.

Közel 2 éve dolgozunk a TÁMOP 3.2.2. projektben, amely a Megújuló pedagógia, Hálózati együttműködés Észak-magyarországon címet viseli.

Egyik célja, referenciainstanz hálózat létrehozása. Iskolánk is a jó gyakorlatok kidolgozásával és az Educatio honlapra való feltöltésével pályázott erre a címre.

Jó gyakorlataink a Szolgáltatói kosárban:

- ***Interaktív nyelvtanulás angol órán a projekt módszer segítségével.***
- ***Időutazás a honismereti táborban.***

Az előminősítési eljárás az I. félévben zajlott. Négy szakértő vizsgálta az alapidokumentumokban a kompetencia alapú oktatási program meglétét és megfelelését. Ezek a dokumentumok: a Pedagógiai Program, Alapító Okirat, Házirend, IMIP, Esélyegyenlőségi program, IMIP előző tanévi végrehajtásának értékelése, továbbképzési program, a megelőző tanév munkaterve és év végi beszámolója.

A helyszíni minősítés során a jó gyakorlatok leírását, megfelelését vizsgálták. A két jó gyakorlat gazdájának: Mándokiné Kertész Katalin és Nagy-Sándor Bélánénak tettek fel kérdéseket.

*A minősítésünk: **Kiválóan megfelelt***

Munkánkét elismerésének érezzük, hogy két iskola érdeklődött és vásárolt tőlünk jó gyakorlatot. Az egyik, a hajdúszoboszlói iskola még májusban, a másik a nyíregyházi iskola novemberben.

A projekt módszer alkalmazását nézték meg két osztály angol órán, melyeket Mándokiné Kertész Katalin tartott, majd megbeszéltük a látottakat, az alkalmazás lehetőségeit és átadtuk a kidolgozott írásos anyagot.

Mi is ismerkedtünk más referencia intézmények jó gyakorlataival műhelyfoglalkozások keretében.

PI: Differenciált képességfejlesztés tehetséggondozás a matematika órán c. órát Kazincbarcikán a Kazinczy F. Tagiskolában. Csanádiné Mercs Flóra, Kissné Gulyás Erzsébet és Szabóné Bán Mária.

Laptopos oktatást a sátoraljaújhelyi Kazinczy Iskolában és Egerben a Főiskola Gyakorló Általános Iskolájában. Kissné Gulyás Erzsébet, Dr. Oláhné Nagy Sarolta, Nagy-Sándor Béláné, és Szabóné Bán Mária.

Az laptopos órákra azért voltunk kíváncsiak, mert mi is szeretnénk ezt a munkaformát jó gyakorlatként feltölteni. Megnéztük, hogy hol tartanak más iskolák, hogyan csinálják ők.

„Vízi világ Prügyön” c. bemutató foglalkozást Csanádiné Mercs Flóra és Szabó László nézte meg.

Logikai táblajátékok alkalmazása tanórán és tanórán kívüli foglalkozások keretében c. bemutató a Hejőkeresztúri IV. Béla Általános Iskolában volt, amit Csanádiné Mercs Flóra, Vig Györgyné, Szabóné Bán Mária és Kissné Gulyás Erzsébet.

Szeretnénk az őszi nevelési értekezleten ezt a módszert megismerni, ezért október 14-én mind három tantestülettel ellátogatunk a Hejőkeresztúri iskolába.

További pedagógusképzések

-Az egyéni bánásmódot igénylő gyermekek fejlesztő pedagógiája szakon Egerben Hegyaljainé Kriston Krisztina júniusban befejezte két éves képzését.

- Több alkalommal tartottunk belső továbbképzést az újonnan beszerzett tanulói laptopok használatával kapcsolatosan.
- Folytattuk az idén is a már öt éve bevezetett kompetencia alapú oktatás belső képzéseit, hospitálásokat.
- A tavaszi nevelési értekezlet témája az interaktív táblák használata tanórán.
- Az idén is megtartottuk a hagyományos Pedagógiai Napokat, melynek témája a tehetséggondozás volt.
- Tagintézményeink pedagógusainak szerveztünk szakmai napot, ahol az alábbiak szerint tartottunk bemutató órákat.

szövegértés-szövegalkotás kompetencia

1.évfolyamon: Orosz Zsoltné

6. évfolyamon: Dr. Oláhné Nagy Sarolta

7. évfolyamon: Pinczés Beáta

matematika-logika kompetencia

1.évfolyamon: Tőkés Emese

5. évfolyamon: Kissné Gulyás Erzsébet

3.Tanórán kívüli és iskolán kívüli iskolai programok

Témahét

Kreatív együttműködési képességükről adtak tanúbizonyságot a kollégáim, amikor Dr. Oláhné Nagy Sarolta ötletéhez illetve kezdeményezéséhez csatlakozva közösen megtervezték, majd lebonyolították iskolánk első, az *Állatok nyomában földön, vízben, levegőben...* címet viselő témahetének programját.

Korábban is sokat hallottunk, olvastunk már ennek az ismeretszerzési formának az előnyeiről, most pedig meg is tapasztaltuk, hogy a sok-sok szervező munka meghozza az eredményét. Ezeken a napokon minden gyermeknek volt olyan élménye, melynek kapcsán maximális elismeréssel nyilatkozott a témahétről.

A kidolgozott program készen áll arra, hogy feltöltsük a jó gyakorlataink közé az Educatio honlapjára.

Honismereti táborok

A Hon –és népismeret modul tantárgy, melynek óraszámja heti félóra. Iskolánk évek óta tömbösítve, háromnapos tábor keretében tesz eleget a tantervi követelményeknek. A gyerekek tapasztalat során ismerik meg azt a világot, amelyben nagyszüleik, ősök éltek.

Az 5. osztályosok Sóstón, a Múzeumfaluban töltötték el három napot. A programok során nemcsak a skanzen tájegységeit, portáit, házait ismerték meg, hanem etnográfusok segítségével a lakáskultúra, a díszítés, az asszonyi-és férfimunkák, a mosás, tisztálkodás szokásait is. „Mindennapi kenyérünk” címmel a vetéstől az aratásig használt eszközöket, a kenyérsütés folyamatát is bemutatták. Népi ételkóstolók (kenyérlángos, bukta), népi játékok (patkódobás, góyalábazás) és kézműves foglalkozások színesítették a programot.

A 6. évfolyamos tanulók, mint tapasztalt táborozók nagy lelkesedéssel készültek a háromnapos „tanulásra”, aminek helyszíne Ónod és Alsózsolca volt. Kiselőadásokkal, helytörténeti gyűjtőmunkával, jelenetek előadásával, szituációs játékokkal, totóval, rejtvényekkel tették sokszínűvé a tábor programját. Helytörténeti ismereteik bővültek Ónod történelemben betöltött szerepének megismerésével (Rákóczi szabadságharc, ónodi országgyűlés). Alsózsolcán a Községi Házban Bodnár Tamás történész segítségével Alsózsolca és környékének településeit, azok létrejöttét ismerhették meg. A kézműves foglalkozásokon (kosárfonás, nemezelés) a jól végzett munka örömét is megtapasztalhatták. Megtekintették az alsózsolcai Helytörténeti Gyűjteményt, a Sajó-parti Kompház környékén pedig a település természeti szépségei is feltárultak a gyerekek szeme előtt.

E tanévben a 4. évfolyam szervezett **erdei iskolát** Alsózsolcán május hónapban. 3 napig ismerkedhettek tanulóink a vízpartok életével. Végeztek vízsebesség mérést, ismerkedtek a vízparton élő fákkal, növényekkel, a víz apró élőlényeivel. Hallgattak előadást a Sajóról. A tábor életét segítették a szülők, akik finom ebédet főztek. Az erdei iskola kitűzött céljait meg tudtuk valósítani, a Sajó part gyönyörű és a tábor bekerülési költsége mindenki számára elérhető volt. Ez az utolsó félmondat szerintem nagyon fontos a mostani szűkös időben, hiszen így minden tanulót el tudunk juttatni a táborba. Az előző évben a hatodik évfolyam táborozott először ezen a helyszínen, a kollégák tapasztalataikat átadták, és munkájukkal is segítették a tanítókat.

Osztálykirándulások

| | |
|----|--------------------------------------|
| 1. | Miskolc, Nyíregyháza |
| 2. | Nyíregyháza |
| 3. | Nyíregyháza |
| 4. | Nyíregyháza |
| 5. | Tokaj |
| 6. | Eger |
| 7. | Zempléni körút |
| 8. | Felvidék Krasznahorka, Betlér, Kassa |

A kirándulások április és május hónapban zajlottak, mindenki egynapos kirándulást szervezett. A felsősök évek óta ugyanazon napon kirándulnak (az idén április 20-án), mert még nincs tömeg, kényelmesen, várakozás nélkül tudják a gyerekek megnézni az adott település nevezetességeit.

Útravaló

Ebben a tanévben is megpályázta iskolánk 20 tanulóval az **Útravaló Ösztöndíj Programot**, amelyet 8 tanuló nyert el, a többieket forráshiány miatt elutasították. A program és a támogatás célja, hogy elősegítse a hátrányos helyzetben lévő tanulók esélyegyenlőségét. A programot mind a nyolc tanuló végig csinálta eredményesen, 2 tanulót vettek fel érettségire adó középiskolába, 2 tanulót szakképzőbe, négy tanuló továbbfutóként szeretné szeptembertől folytatni, mert ebben az évben még csak hetedikesek voltak. Tanítványaink felismerték a

javukat szolgálta a külön óra, tanulmányi eredményüket megtartották, nem buktak meg a tanév végén. Több tárgyból javítottak is a félévi eredményükhöz képest. Külön örömet jelent, hogy az első féléves ösztöndíj jó részét a szülők a gyerekekre fordították. Siker, hogy a következő tanévben tovább folytatnák a megkezdett programot.

5. Szabadidős tevékenységek

Túra szakkör

A túrákat Németh Gyuláné alsós tanító vezeti évek óta, aki hivatásos túravezető is. Az útvonalak hosszát a gyerekek korához, teherbírásához igazította. Általában 5-8 km-es távokat teljesítettek. figyelemmel kísérte a Magyar Természetjáró Szövetség rendezvényeit, így jutottak el a Csanyikban a rekreációs utak átadására, ahol a kötött útvonalat követve, bójákat kerestek. Februárban a Kocsonya Fesztiválon képviselték a túrázó diákokat. Voltak Tapolcán a szabadidős utak átadásán, májusban a Kuruc portya elnevezésű teljesítmény túrán vettek részt a görömbölyi erdőkben. A túrákat érdekes, játékos feladatok színesítették. Általában ezeken a rendezvényeken apró ajándékokkal (emléklap, kitűző, vendéglátás) kedveskedtek a szervezők, aminek a gyerekek nagyon örültek. A tanulók mindig nagyon jól érezték magukat, élményekkel gazdagodva tértek haza. A túrák népszerűsítése céljából várja a kolléga a tanulók szüleit, testvéreit is. Így sok gyerek ismerkedhet a természet, az erdő szépségeivel, tölti hasznosan, egészségesen a szabad idejét.

Média szakkör

Dr. Oláhné Nagy Sarolta tanárnőt azok a hátrányos helyzetű gyerekek keresik fel elsősorban, akiknek nincs otthon számítógépük, és itt megtanulják illetve gyakorolják az alapokat. Pl. Ímél címet készítenek, levelet küldenek egymásnak, az interneten megtanulnak böngészni.

A gyerekek másik része már a tanulásra, az ismeretszerzésre használja a világhálót. Megtanulnak prezentációt készíteni, kiemelni a lényegét, vázlatot írni, a témához tartozó képeket elmenteni, formázni, esztétikusan elrendezni azokat. A munka során elengedhetetlen a nyelvhelyességi és helyesírási ismeretek alkalmazása.

Drámajáték

Önismereti tréningeken, kézműves foglalkozásokon vehettek részt a jelentkező gyerekek, ahol a drámajátékokban, a beszélgetések során jobban megismerhették önmagukat, hibáikat, erőnyeiket. Gyakran olyan képességeik bontakoztak ki, melyekről maguk sem tudtak. (pl. kreativitás, problémakezelés)

A legtöbb gyereket vonzó programunk a karácsonyi mézeskalácssütés, a húsvéti készülődés és az anyáknap batikolás volt. A foglalkozásokon olyan alkotások születtek, melyeket örömmel adtak ajándékba a gyerekek.

6. Diákönkormányzat

A DÖK ebben a tanévben is megszervezte hagyományosnak számító programjait: a papírgyűjtést (21.266 kg), a Halloween parti, az adventi, a Valentin napi, az anyák napi vásár, amelybe az osztályok szívesen kapcsolódtak be. Részt vettek a téli madáretetésben. Az iskolai farsang megszervezése és lebonyolítása évek óta a feladataik közé tartozik. DÖK-ös képzésen vett részt 4 tanuló Bükkszentkereszten, Brüsszeli kiránduláson 3 tanuló május hónapban. Gyermeknapra ugráló várat hozattak és támogatták a nyolcadik évfolyam rendezvényét. Véleményezték az igazgatói pályázatot. Elbúcsúztatták a nyolcadikosokat.

IV. Művészetoktatásunkról

A művészeti iskola tanulóinak létszáma a 2010/11. tanévben (októberi statisztika) 192 fő. Ebből 9 tanuló középiskolás. Ez évben nagyon nagy volt a mozgás. Hat tanuló kilépett és ötöt felvettünk.

Zeneművészeti ágon 7 csoportban 86 tanuló van, ebből 75 fő egyéni hangszeres képzésben vesz részt.

Táncművészeti ágon: 3 csoportban 45 fő

Képző- és iparművészeti ágon: 2 csoport 33 fő, 1-1 Benedek Iskola és Herman Iskola.

Színművészeti ágon: 2 csoportban 28 fő a Benedek Tagiskolában tanul.

HH (gyvt-s): 97 fő

HHH: 38 fő

SNI: 1 fő

Művészeti iskolai eszközfejlesztési keret: 601.000,- FT

Zeneművészeti ágon: kölcsönözhető kottákat

- szolfézsterembe asztalok, székek,
- hangszerjavítás,
- fuvola, cintányérállvány, digitális metronóm,
- cd, dvd, hosszabbító.

Színművészeti ágon:

- vászon,
- patron,
- papíreszközök.

Képzőművészeti ágon:

- nemezeléshez gyapjú,

- díszítőelemek,
- krepp papír, ragasztó, gyurma, ragasztópisztoly, ollók, filctollak, kartonok, színes ceruzák, agyag, tempera, rezsó vásároltunk.

Adminisztrációs kellékek:

- irattartó, fotópapír, mappa, fénymásolópapír

V. Kapcsolataink

A város Polgármesteri Hivatalával, vezetőivel rendszeres és rendezett munkakapcsolatban állunk. A Városüzemeltetés dolgozóival a kisebb javítások, karbantartások miatt állunk napi kapcsolatban.

Állandó munkakapcsolatban állunk a Községi Ház vezetőjével, részt veszünk az általa szervezett programokon és több iskolai programunknak ad otthont a Községi Ház.

A Sportcsarnokot sport és kulturális rendezvények lebonyolítására vettük igénybe.

A Gyermejkölési Szolgálat munkatársaihoz gyakran fordulunk azzal a kéréssel, hogy segítsenek az elhanyagolt, veszélyeztetett gyerekek helyzetének javításában. Sajnos a közös erőfeszítésünk ellenére sem mindig sikerül eredményt elérnünk.

Az iskolaorvossal és a védőnőkkel harmonikus kapcsolatban állunk, kölcsönösen segítjük egymás munkáját. A pedagógusok elkísérik a tanulókat a rendelőbe az aktuális vizsgálatokra, a védőnők felvilágosító előadásokat tartanak az iskolában.

A Fekete István óvoda vezetőjével és nevelőtestületével szoros szakmai kapcsolatban állunk. Az óvodás gyermekeknek bemutató foglalkozásokat tartunk, látogatjuk az általuk szervezett programokat is.

A több évtizedes pelsőci testvériskolai kapcsolatunkat ápoljuk, a közös pályázatok lebonyolítása megpezdült a kapcsolatunk. Figyelemmel kísérjük egymás szakmai munkáját, átadjuk tapasztalatainkat. Ebben az évben részt vettünk a pelsőci iskola alapítványi báljain, ahol megismerkedtünk a szülői közösségekkel is, és ők is megtiszteltek minket jelenlétükkel a mi bálunkon.

Alapítványunknak köszönhetően a gyerekek nagy öröme végre elkészült a játszósarok. A báli bevétel és az 1%-okból befolyó összeg lehetőséget adott arra, hogy ebben az évben is segítsük a honismereti táborok megvalósítását. A kimagasló eredményeket elért tanulók jutalmazására ajándékkönyveket vásároltunk.

Alsószolca, 2011. június 15.

Antal Lászlóné
Intézményvezető

Versenyek, eredmények

A tanév folyamán tanulóink számos városi, területi, illetve országos versenyen vettek részt.

| | Verseny neve | Részvevők | Elért eredmény | Tanár |
|--|---|---|--|--|
| | Könyvtárhasználati vetélkedő | Demjén Sándor, Tamók Tamara, Hadzsi Balázs, Miklós Viktória | Alsózsolca 1. helyezés | Varga Gyuláné |
| | Helytörténeti vetélkedő | Visnyovszki Enikő, Mondok Judit, Szemes Richárd, Antal Márk | Alsózsolca 2. helyezés | Varga Gyuláné, Nagy-Sándor Béláné |
| | Simonyi Zsigmond helyesírási verseny | Kiss Petra 5. b | megyei döntőbe jutott | Varga Gyuláné |
| | <i>Simonyi Zsigmond helyesírási verseny</i> | <i>Simkó Kinga 7.b</i> | <i>országos döntő 5. helyezés</i> | <i>Nagy-Sándor Béláné</i> |
| | <i>Alpesi sí – II. korcsoport</i> | <i>Majtényi Hanna</i> | <i>országos verseny IV. helyezés</i> | |
| | Szavalóverseny | Demjén Sándor 6. a | Sajólad 1. helyezés | Varga Gyuláné |
| | | Szemes Richárd 7.b Apró Dániel 5.a | Sajólad 2.helyezés Külön díj | Nagy-Sándor Béláné Dr. oláhné N. S. |
| | | Rigó Mária 1.b | Sajólad 1.helyezés | Orosz Zsoltné |
| | Miskolc Városi Szavalóverseny Angolul | Papp Lilla, Szakács Enikő, R. Szabó Blanka 3. b | | Mándokiné kertész Katalin |
| | Matematika verseny Böcs | 2.b Mátyus Patrik Juhász Csenge 1. b Urbán Boglárka 2. a Csíger Gábor 1. b | 3.helyezés 6.hely 10.hely 11.hely | Duberné fecske D. Márton Judit Vig Györgyné Márton judit |
| | Zrínyi Matematika verseny | Papp Lilla Majtényi Hanna Marcsik Máté | | |
| | Játékos sorverseny csapat | alsó | 2.helyezés | Antal Gábor |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | Iskolai prózamondó verseny | Marcsik Máté 4.b Fügedi Laura 4.b Czakó Máté 4.b Rigó Mária 1.b | 1.helyezés 2.helyezés különdíj 1.hely | Tóthné Mátrai E. Orosz Zsné |
| | Iskolai szavaló verseny | 50 tanuló Czakó Máté 4.b Fügedi Laura 4.b Rigó Mária 1.b Boros Ildikó 2. a Bóna Gergő 3. b | 1.hely 2.hely 1. hely 1. hely 1. hely | tanítók Tóthné Mátrai E. Orosz Zsné fenyő Emil Fügediné R. Ildikó |
| | ÖKONAP környezetvédelmi akadályverseny | Tamók Tamara, Lakatos Cintia, Demjén Sándor, Seres Bettina, Antal Petra | 2. | Kissné |
| | Városi sportvetélkedő | | | |
| | Iskolai egészségnevelési verseny | Tamók Péter, Tamók Brigitta, Vágási Gréta, Czakó Máté | 1.helyezés | Tóthné Mátrai E. |
| | Város egészségnevelési verseny | 3.a 3 b, és 4.b | első és harmadik helyezés | Tóthné Mátrai E. Fehérné, Antal G. |
| | Nyelvtan-helyesírás verseny | Palocsai Enikő | Onga | Fügediné rakaczki Ildikó, |
| | Benedek Elek mesemondó verseny és rajz verseny | Bóna Gergő Fügedi Laura | Alsózsolca 3. helyezés különdíj | Fügediné rakaczki Ildikó, Tóthné Mátrai Emese |
| | Zrínyi Matematika verseny | Papp Lilla Majtényi Hanna Marcsik Máté | | |
| | Angol versenyek TITOK Országos csapatverseny: 85-90 %-os teljesítmény | Miklós Viktória Tamók Tamara Antal Petra Csontos Róbert Szeszák Lili Dankó Zalán | 6. osztály 6. osztály | <i>Mándokiné Kertész Katalin</i> |

| | | | |
|--|---|---|-----------------------------------|
| | Mátyus Márk | | |
| | Böck Nóra Nyitray Dalma Vaszily Gréta | 8. osztály | |
| | Molnár Enikő Karsza Fanni Papp Vanda Simárszki Orsolya | 8. osztály | |
| OÁTV – országos angol nyelvi verseny: első forduló | Kiss Arnold Vaszily Gréta Nyitray Dalma Papp Vanda Karsza Fanni Molnár Enikő | 8. osztály | |
| LONDON BRIDGE országos angol nyelvi verseny | Hadzsi Bence Nyitray Dalma | 6. osztály országos 9.hely 8. osztály országos 9. hely | |
| Országismereti vetélkedő | Simkó Kinga Nagy Nikolett | 7. osztály | Nagyné Tóth Zita |
| Mályi | Simkó Kinga | 1.hely 7. osztály | |
| OÁTV – országos angol nyelvi verseny | Simkó Kinga | 7. helyezés 7. osztály | |
| LONDON BRIDGE országos | Kiss Petra Palocsai Eszter Simkó Kinga | 5. oszt. 5. oszt. 7. oszt. 6. helyezés | |
| Városi fordítási verseny | Simkó Kinga | 7. oszt. | |

| | | | | |
|--|-------------------------------|----------------------|---------------------|--|
| | | Orbán Martin | 7. oszt. | |
| | | Apró Dániel | 5. oszt. | |
| | | Kukk Vivien | 5. oszt. | |
| | | Drótos Gréta | 5. oszt. | |
| | TITOK angol levelezős verseny | 6 csapat 3 egyéni | 5. oszt. 7. oszt | |

A labdarúgó versenyeken közös csapatot indítottunk a Benedek tagintézményünkkel.

II. korcsoport:

Körzeti verseny 2. helyezés

Városkörnyéki verseny 4. helyezés

III. korcsoport:

Körzeti verseny 1. helyezés

Városkörnyéki verseny 1. helyezés

Megyei verseny 3. helyezés

IV. korcsoport:

Körzeti verseny 1. helyezés

Városkörnyéki verseny 2. helyezés

Teremfoci IV. korcsoport

Körzeti verseny 1. helyezés

Városkörnyéki verseny Óvás miatt nem kerültek be!

SZUPERKUPA IV. korcsoport

Körzeti verseny 1. helyezés

Városkörnyéki verseny 1. helyezés

Felkészítő tanárok: Árpád Jenő és Nagy Attila, akik az év folyamán megszerezték az edzői képesítést.

Az elkövetkezőkben időt, pénzt, fáradságot lehetne megtakarítani, ha megteremtenénk a feltételeit minél több verseny megrendezésének Alsózsoltán (Pl. füves nagypálya rendbetétele, focikapu készítése). Nem kellene utaztatni, helyben versenyezhethetnénk, kevesebb időt kellene helyettesíteni

Programok és rendezvények a Herman Ottó Általános Iskolában

| Rendezvény neve | Résztevők | Szervező tanárok |
|---|------------------------------------|--|
| Tanévnyitó műsor | iskolai | Varga Gyuláné Dr. Oláhné Nagy Sarolta |
| Herman Ottó élete iskolai műsor | 7. a és b | Nagy-Sándor Béláné Antal László |
| Herman túra | 5. a és b | Fáklya Tiborné Dr. Oláhné Nagy Sarolta |
| Őszi főzés a szülőkkel és a gyerekekkel | 5. b | Fáklya Tiborné |
| Kiadvány készítése a 2009/10—es honismereti tábor alsózsolcai gyűjtőmunkájából | | Nagy-Sándor Béláné |
| Erdei iskola jó gyakorlat kidolgozása feltöltésre kész | | Antal László |
| Jó gyakorlatok: honismereti tábor minősítése, filmfelvétel angol óra minősítése | 7. a és b 8. évfolyam | Nagy-Sándor Béláné Mándokiné K. K. |
| Könyvtári órák alsósoknak I. félév | alsósok | Nagy-Sándor Béláné |
| Nyíregyházi Állatkertbe látogatás szervezése összel | felsősök | Nagy-Sándor Béláné Antal László |
| Pályaválasztási kiállítás megtekintése Miskolc | 7. a és b, 8. osztály | Nagy-Sándor Béláné Antal László Mándokiné K. K. |
| Témahét szervezése: Állatok részfeladatok rajzverseny | Felsősök alsósok | Dr. Oláhné Nagy Sarolta minden felsős kolléga |
| Kirándulás a Szimbiózis Alapítvány állatkertjében | 3. a és b és a 4. a és b | Fehérné, Mikitkó A., Fügediné, Antal G. Majtényi Mariann, tóthné M. E. |
| Kirándulás Herman Ottó házához Lillafüred | 2. évfolyam | Némethné, Vigné, Duberné, Fenyő E. |
| Nyílt napok | alsó tagozat | minden tanító |
| Játékos sportvetélkedő | alsó | Antal Gábor |
| Mikulás est | 8. o. 6. a 2. a 7. a és b | Mándokiné K.K. Kissné G. E. Némethné Antal L., Nagy-S Bné |
| Mini-manó játszóház, Cifrapalota, Mikulás vonat | alsós osztályok | tanítók |
| Karácsonyi műsor | 4. évfolyam | Tóthné M. E. Majtényi Mariann, Dobai Beáta, Tardi Andrea |
| Karácsony köszöntése az ÖNO lakóival | 4. évfolyam | Tóthné M. E. Majtényi Mariann, Dobai Beáta, Tardi Andrea |

| | | |
|---|--|--|
| Karácsonyi játszóház szervezése | felsősök | Nagy-Sándor Béláné |
| Karácsony est | 5. b 7. a és b 1. a és b | Fáklya Tiborné Antal László, Nagy-Sándor Bné Oroszné, Márton J., Tökés E., Vigné |
| Diótörő megtekintése a Zrínyi Ilona Gimnázium dráma tagozatos tanulóinak bemutatója | iskola tanulói | Antal Lászlóné |
| Városi Könyvtár | 1.b, és 2.a | Oroszné, Vigné |
| Pótszilveszter | 6. a és b | Csanádiné, Kissné |
| Iskolai prózamondó verseny | közel 50 tanuló | Orosz zsné és a tanítók |
| Farsangi bál | iskola tanulói | DÖK, Majtényi Mariann, és minden nevelő |
| Filmklub | 7. a és b | Nagy-Sándor Béláné Antal László |
| Március 15-i műsor | Alsózsolca lakói és intézményei | Oláhné, Mándokiné |
| Levelezős matematika csapatverseny | 3. a és b | Fehérné Farkas Márta, Antal Lászlóné |
| Zrínyi Ilona matematika verseny | Papp Lilla, Majtényi Hanna, Macsuga Péter, | Antal Lászlóné, Fehérné Farkas Márta, Dobai Beáta, Csanádiné Mercs Flóra, |
| Bólyai matematika verseny | | Kissné Gulyás Erzsébet, Csanádiné M. Flóra, Szabóné B. Mária |
| Kálti Márk történelem verseny | felsősök | Varga Gyuláné |
| Úszás Szikszó | 6. a | Kissné G. E. |
| Egészségügyi verseny Tanulók felkészítése | iskolai | Csanádiné Mercs Flóra Tanítók |
| Egészségügyi verseny szervezése Tanulók felkészítése | városi | Csanádiné Mercs Flóra Fehérné Farkas Márta, Antal Gábor, |
| Alapítványi bál szervezése | | Fügediné Rakaczki Ildikó, |
| Mézeskalács sütés | felsősök | Kissné G. E., Dr. Oláhné |
| Tojásfestés, húsvéti dekoráció | alsó-felső | Dr. Oláhné, Dobai Beáta |
| Iskolába hívogató | leendő elsős tanulóknak | tanítók |
| Anyák napi rendezvények | minden alsós osztály | tanítók |
| Színházlátogatás | 5. b 6. b 8. o | Fáklya Tiborné Csanádiné M. F. Mándokiné K.K. |

| | | |
|---|--|---|
| | 1. o 2.a és b 3. a és b 4.a és b | Tőkés Emese, nagyné Mészáros Csilla, Orosz Zsné, Vigné, Némethné Duberné, Fenyő Fehérné, Fügediné Majtényi, Tóthné |
| Mozi | 8. o, 1.b | Mándokiné K.K., Oroszné, Márton J. |
| Erdei iskola | 4. a és b | Tóthné Mátrai Emese, Majtényi Mariann, Dobai Beáta Tardi Andrea, Antal László |
| Honismereti tábor | 5. a és b | Varga Gyuláné, Oláhné N. S., Fáklya Tiborné, |
| Honismereti tábor | 6. a és b | Varga Gyuláné, Csanádiné M. F., Kissné G. E. Tőkés Emese, Nagy-S. Bné, Antal Lászlóné |
| Sajó-víz vizsgálat | felsősök | Csanádiné M. F. |
| Bemutató órák: számítógépes | | Kissné G. E. Oláhné N. S. |
| Bemutató órák interaktív táblával | 1.a 1.b | Tőkés Emese Orosz Zsoltné |
| DÖK-nap | iskola | Majtényi Mariann, Mándokiné K. K. |
| Paksi Atomerőmű FIZIBUSZÁNAK meglátogatása | Felső tagozat | tanárok |
| Nyári tábor | 6. a | Kissné G. E. |
| Pályázat a Közösségi Ház nyári táborra | 5. b | Fáklya Tiborné |
| Honlap készítés folyamatosan | | Dr. Oláhné |
| Pályázat határon túli kirándulásra benedek tagiskolával közösen | mostani 6. évfolyam | Csanádiné, Kissné, Szabóné és Vargáné |
| Bankett | iskola tantestülete, 8. osztály, szülők | Szülők, Mándokiné K. K. |
| Ballagás | 8. és 7. évfolyam | Dr. Oláhné, Mándokiné K.K. Nagy-Sándor Bné, Antal L. |
| Tanévzáró ünnepély | 5. évfolyam | Fáklya Tné, Oláhné |
| Családi –tanári nap (főzés, beszélgetés, játék) szervezés alatt | 2.b 3.b 1.b | Duberné, Fenyő Fügediné, Antal G, Antalné Oroszné, Márton J. |
| Helytörténeti kiállítás megtekintése | több osztály | |

2010/2011-es tanév versenyeredményei a Művészeti Iskolában

TÁNC

| | Verseny | Részvevők | Elért eredmény | Tanár |
|----|--|-------------|----------------|-----------------------|
| 1. | „Én táncolnék ...”IV. alsózsolcai minősítő versenyen | A/5 (12 fő) | Ezüst fokozat | Simonné Pala Erika |
| 2. | „Bársony cipellők” táncverseny profi kategóriában | A/5 | II. helyezés | Simonné Pala Erika |
| 3. | Zemplén Országos Minősítő Társastánc Fesztiválon felsős korosztály, standard kategória | A/5 | Ezüst fokozat | Simon Pala Erika |
| | | | | |

ZENEI RENDEZVÉNYEK, VERSENYEK

| | Verseny | Részvevők | Elért eredmény | Tanár |
|----|--|-----------------------------------|---------------------------------------|-----------------|
| 1. | Vidéki Zenészpallanták Koncertje Sajólád | 6 tanuló | | |
| 2. | Zempléni Furulyás Találkozó | Palocsai Emese, Urbán boglárka | Nívó díj | Madaras Attila |
| 3. | „A zene az kell” Miskolc kistérségi zenei tehetségkutató verseny Alsózsolca, elődöntő, döntő | | Klasszikus zene kat. A kat. legjobbja | |
| 4. | B-A-Z megyei Zeneiskolások Zongoraversenye | Simkó Kinga Mercédesz | | |
| 5. | Zempléni Zongorás Találkozó | Simkó Kinga Mercédesz | dicséret | Ecsedi Andrásné |
| 6. | B-A-Z megyei Furulyaverseny | Palocsai Enikő | | Madaras Attila |

KÉPZŐMŰVÉSZET

| | Verseny | Résztevők | Elért eredmény | Tanár |
|----|---|--|----------------------|-------|
| 1. | B-M. Leader tiszta, Vonzó Településem c. rajzpályázat | Herman: Rózsa K., Budai M., Palocsai E. Szabó R., Szabó K., Papp N.B., Simkó V., Tucsá E. Benedek: Vadász D., Balor R., | Külön tárgyi jutalom | |
| 2. | Kistérségi Rajzverseny Nyékládháza | Herman: Szakács E. 3.b Benedek: Vadász Dominika V., Balog Regina VII. | II. helyezés | |

Alsózsolca, 2011. június 15.

Rendezvények, fellépések:

Az őszi nyugdíjasok napján zongorista és furulyás tanuló szerepelt a műsorban.

Három növendékhangverseny, karácsonyi koncert, hangszerbemutató az óvodákban és felmérés, szolfézs bemutató óra az iskolába hívogató rendezvényen.

Félévkor a zeneművészeti ágon tanszaki meghallgatást szerveztünk, melyre a szülők is eljöttek.

A Helytörténeti Gyűjtemény megnyitóján Ecsedi Andrásné és Madaras Attila szerepelt a műsorban. Ezt a produkciót a Szentistván Rádió felvette és műsorára tűzte.

Vidéki Zenészpallótánc koncertje Sajóládon.

Kis Esti Zene című rendezvényen zenésztanulók és tanáraik közös hangversenye.

A színjátszó csoport karácsonyi műsort adott a Benedek Tagiskola tanulóinak. A versmondó gálán szerepeltek. A Benedek Mesemondó versenyen két színdarabot adtak elő: A rátóti csikótozás és Egerek címmel.

Képzőművészeti csoportunk kiállítást készített a Benedek Mesemondó versenyre és a III. Növendékhangversenyen állították ki ez évi, legszebb munkáikat.

A táncművészeti ág tanulói felléptek a farsangon, alapítványi bálon, iskolába hívogató rendezvényen és nyílt órát tartottak a szülőknek.

A Miskolci Kistérségi Gálára, Mályiba egy 3 fős fuvola kamara csoporttal és egy tánc csoporttal nevezünk.

A felsorolásból látszik, hogy a művészeti iskola tanárai tevékenyen részt vesznek a város kulturális életében.

Alsószolca, 2011. június 15.

Szabóné Bán Mária

igazgatóhelyettes